



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АКСЕЛЕРАТОР ПРОЕКТОВ ПО СЕРВИС-ДИЗАЙНУ

Белгородский район
2023 год

Состав команды

Команда № 3 «Профориентация»



Жирова Елена
Сергеевна



Устинова
Александра
Дмитриевна



Писклова Наталья
Викторовна



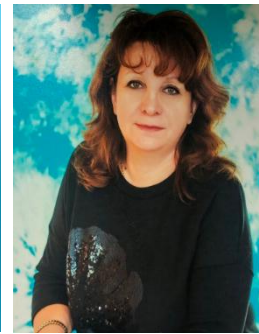
Левина Анжела
Васильевна



Опанасенко Ася
Вячеславовна



Серебряная
Мария
Витальевна



Котляренко
Ирина
Михайлона

Наставник,
начальник отдела
организации проектной
деятельности и
внедрения
бережливого
управления

Наставник,
главный специалист
отдела организации
проектной
деятельности и
внедрения
бережливого
управления

Руководитель,
заместитель
начальника отдела
отдела
организационно-
методической работы и
сопровождения
одаренных детей
Управления
образования

Член команды,
заместитель
начальника отдела
общего образования
Управления
образования

Член команды,
педагог-организатор
МАУ ДО «Центр
дополнительного
образования «Успех»
(мама
старшеклассника)

Член команды,
педагог-психолог МОУ
«Майская гимназия»

Член команды,
заместитель
директора МОУ
«Дубовская СОШ с
УИОП

ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



ГИПОТЕЗА



1. Возможно, когда выпускник оказывается в ситуации выбора профессии, он хочет получить профессию, которая будет востребована в будущем, сталкивается с отсутствием достоверных знаний не только о своих способностях, но и современных профессиях, не может сделать осознанный выбор и пребывает в растерянности.

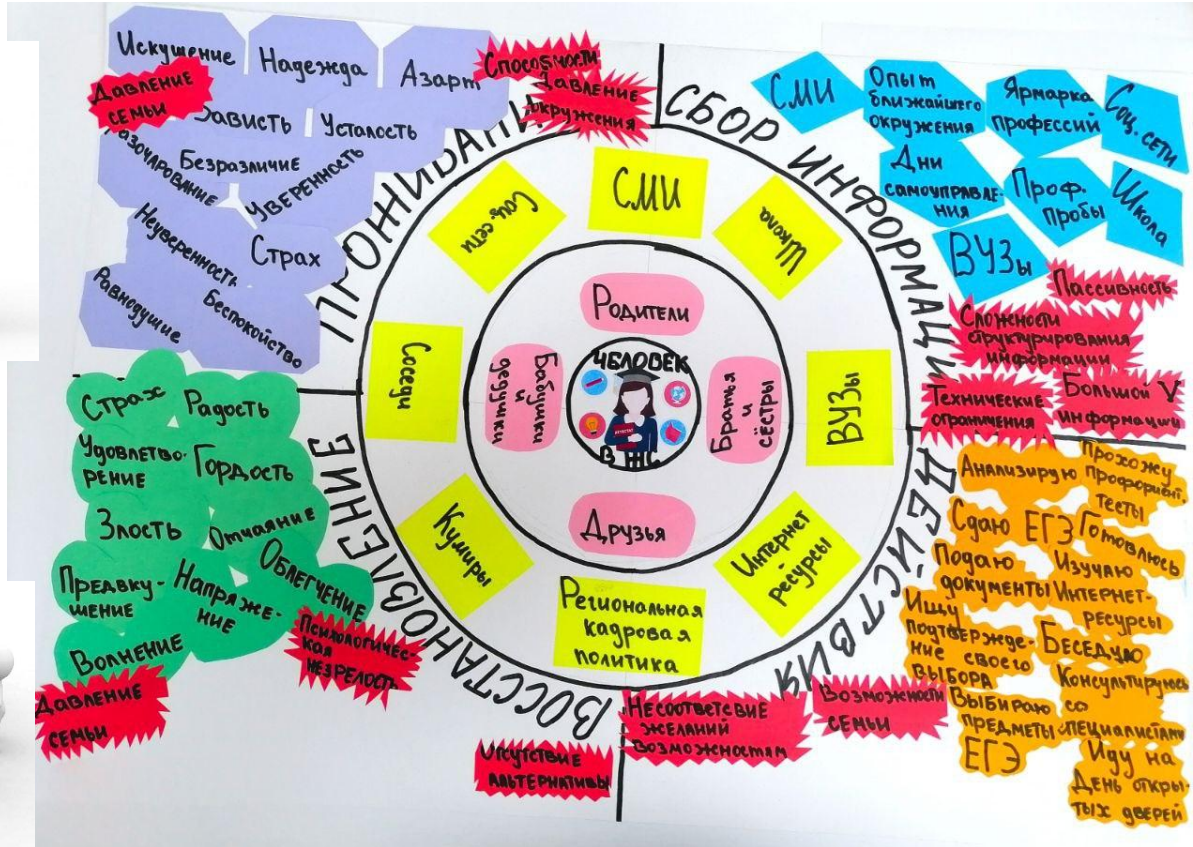


2. Возможно, когда выпускник оказывается в ситуации выбора профессии и места учебы, желает учиться и работать в спокойной обстановке, сталкивается с нестабильностью и неуверенностью в завтрашнем дне из-за приграничной ситуации в связи с СВО и выбирает вуз, находящийся в другом регионе.



3. Возможно, когда выпускник оказывается в ситуации выбора профессии, хочет выбрать востребованную специальность с перспективой дальнейшего трудоустройства, сталкивается со страхом совершить ошибку, психологически не готов сделать выбор и не хочет продолжать дальнейшее обучение.

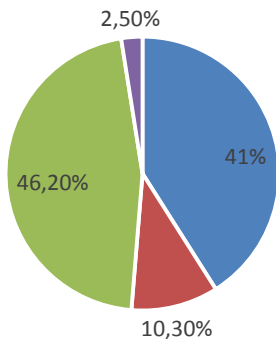
КАРТА СИСТЕМЫ



ГЛУБИННОЕ ИНТЕРВЬЮ



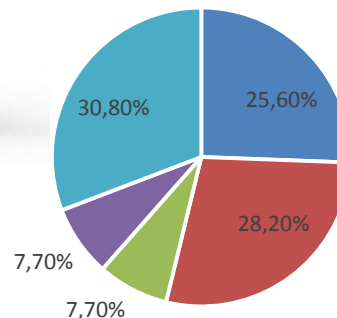
Профессия



- Определился с конкретной профессией
- Определился 2-3 профессиями в одной области
- Определил сферу деятельности
- Не определился



ВУЗ



- Выбрал ВУЗ в БО
- Выбрал ВУЗ НЕ в БО
- Не выбрал конкретный ВУЗ, но в БО
- Не выбрал конкретный ВУЗ, но НЕ в БО
- Не выбрал ни город ни ВУЗ

«Без ВО сейчас просто нельзя...»

«Я вижу себя в роли адвоката, чтобы можно было работать – нужно получить ВО... я присутствовал на судебном заседании, чтоб понять – мое это или нет...»



«Рассматриваю СПб – это город моей души. Хочу получить любимую специальность в любимом городе...»

ГЛУБИННОЕ ИНТЕРВЬЮ

5 открытий:

Тенденция 1: количество выпускников, желающих уехать (35,9 %) и остаться (33,3 %) практически равно

Тенденция 2: выбирают конкретный ВУЗ, а не город (53 %)

Тенденция 3: выбирают профессию не по «воле души», а по обстоятельствам (43,6 %)

Тенденция 4: выбирают юриспруденцию и IT-сферу (по 15,4 %)

Тенденция 5: не выбирают профессию мечты из-за профиля обучения и набора ЕГЭ (46,7 %)

«Образование – это важно, и в армию не хочется...»

«Юрист – это компромисс с мамой...»

«Хотел стоматологом стать, но там химию нужно сдавать, а мне не очень дается...»



КОМПАС ПЕРСОН

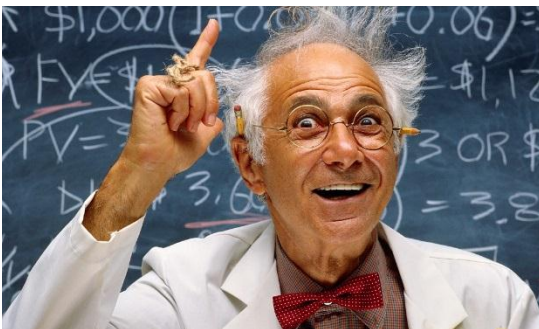
МЕТАПРОГРАММА



Знания, умения
Участие в своей судьбе
Осознанность
Влияние
Ощущение реальности



КОМПАС ПЕРСОН



КОМПАС «ПРОФЕССОР»

АКТ.

«Я вижу себя в роли адвоката, чтобы можно было работать – нужно получить ВО... я присутствовал на судебном заседании, чтоб понять – мое это или нет...»

«Я вот не понимаю этого - престижный или не престижный ВУЗ... Главное - если у тебя есть реальное желание учиться, ты научишься и в Беллоруде, и в Санкт-Петербурге»

ПЕРСОН «ГАМЛЕЯ»

АКТ.

«Образование - это важно, и в армии не хочется»

«Петербургский университет, не помню название, престижный, в него не просто попасть»

«Хотел стоматологом стать, но там химию сдавать, а мне она не очень дается»



КОМП. «МАМЕНЬКИН СЫНОК»

КОМП.

«Папа говорит, нужна «земная» профессия, поэтому пойду на журналистику»

«Бабушка и дедушка работали в этой сфере, сказали там можно зарабатывать»

«Я мечтаю петь, но родители сказали – так себя не прокормишь»

«Юрист - это компромисс с мамой»

НЕКОМП. «АФОНЯ»

ПАС.

«Буду смотреть по результатам ЕГЭ, а там куда получится - туда и буду поступать»

«Выбор большой, пока не определился»

«Раз пошел в 11-ый, нужно к чему-то хотя бы прийти»

«Мечта? Быть дома, ничего не делать и получать миллионы»

«В сущности, мне всё равно - на кого учиться»



ПЕРСОНА



ГАМЛЕТ

1. Кто я?
Александр 17 лет

2. Мой девиз
Образование - это важно,
и в армию не хочется

3. Обо мне
Хочется выбрать профессию на всю жизнь.
Мне нравится общаться с людьми

4. Со мной произошло
Понял, что нельзя работать по выбранной специальности без образования

5. Теперь я должен сделать
Получить высшее образование

6. И я не понимаю
Как стать депутатом

7. Меня огорчает и бесит
Что в Москве образование лучше

8. При этом я хочу
Остаться в Белгороде, мне так привычнее

9. А обычно я поступаю так
Выбираю для себя лучшее, более комфортное

10. Моя мечта
Стать депутатом

МАМЕНЬКИН СЫНОК

1. Кто я?
1. Даша, 17 лет

2. Мой девиз
Родители сказали

3. Обо мне
Родители сказали БелГУ

4. Со мной произошло
Буду получать профессию технолога

5. Теперь я должен сделать
Поступить на бюджет

6. И я не понимаю
Подумаю об этом потом

7. Меня огорчает и бесит
Нет денег, родителям будет тяжело платить

8. При этом я хочу
Поступить на бюджет

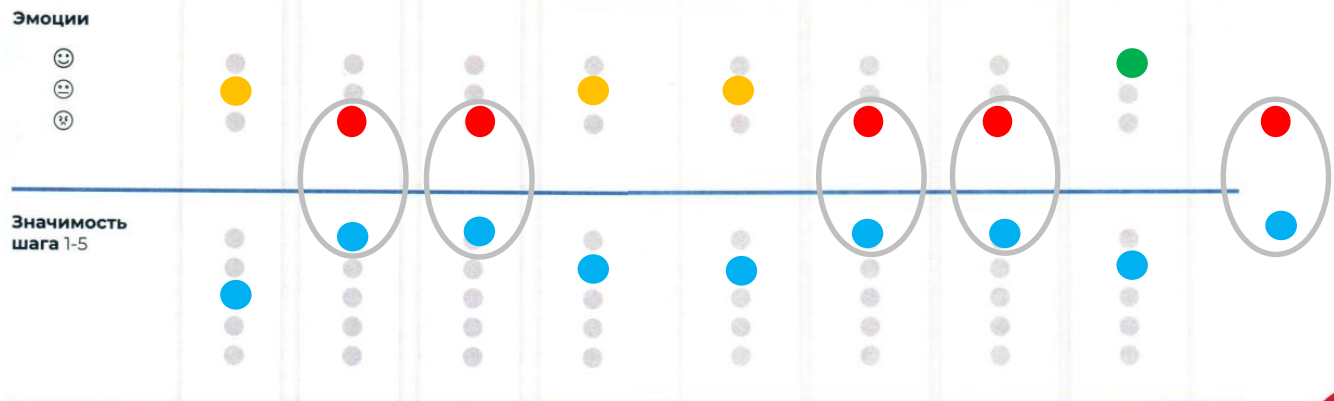
9. А обычно я поступаю так
Слушаю родителей

10. Моя мечта
Петь, но родители сказали - так себя не прокормишь



МАРШРУТ ЧЕЛОВЕКА (ПУТЬ КЛИЕНТА)

Номер шага	1. Учится в 5-8 классах	2. Учится в 9 классе, выбирает предметы на ОГЭ	3. Выбирает профиль, учится в 10 классе	4. Посещает профориентационные мероприятия в школе	5. Самостоятельно выбирает и посещает профориентационные мероприятия	6. Учится в 11 классе, выбирает предметы на ЕГЭ	7. Выбирает будущую специальность и ВУЗ	8. Поступает в ВУЗ	9. Заканчивает обучение и трудоустраивается по специальности
Рисунок шага									



Точка боли

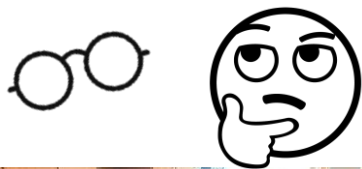
✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Задачи	Не остаться на второй год	Успешно сдать ОГЭ, поступить в 10 класс или СПО	Какой профиль выбрать? Как попасть в нужный профиль, если ты сдавал «не те»	Узнать свои склонности	Узнать свои склонности	Успешно сдать ЕГЭ	Выбрать профессию «мечты», Поступить в «ВУЗ	Получить востребованную профессию	Устроиться на престижную работу
Вопросы	Когда это закончится? Требования со стороны школы и родителей	Что легче сдать? Давление со стороны школы и родителей	«Рамки» школы, давление со стороны родителей	Кем я хочу быть? Большой объем информации, отсутствие	Кем я хочу стать? Большой объем информации, отсутствие	Что легче сдать? Время, его катастрофически не хватает!	Как поступить с моими баллами ЕГЭ? Выбор исходя из моих баллов и выбранных ЕГЭ	Кем я буду после окончания ВУЗа? Учусь не там, где хотел...	Чем я хочу заниматься? Не хочу работать по выбранной специальности
Ограничения									
Потребности	Общение!	Не быть «лузером»	Сделать правильный выбор	Определиться с профессией	Определиться с профессией	Быть успешным	Заниматься тем, что интересно	Не быть «лузером»	Определиться кем хочу

ПРОТОТИП



ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОТОТИПА



ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОТОТИПА



Анна
10 класс

В профориентационный лагерь должен попасть каждый!



Лидия, 47 л.
родитель
11-
классника

Я бы посещала школу психологических компетенций



Наталья, 38 л.
родитель
8-классника

Как заинтересованный родитель, я была бы рада возможности лучше узнать своего ребенка



София
8 класс

Будут ли обычные уроки в профориентационном лагере?



Инна, 41 г.
родитель
9-классника

Эти лагеря будут бесплатными? Как будет организовано питание и т.п.?



Кирилл
11 класс

Как получатся индивидуальные данные в дневнике профориентации?



Екатерина
8 класс

«Адекватным» родителям ШПК не нужна, а «неадекватные» не пойдут



Виктория
11 класс

Многие будут стараться фальсифицировать результаты диагностик, поэтому они не будут иметь ценности
Ведение дневника профориентации это дополнительная нагрузка на педагогов



Ольга, 44 г.
родитель
9-классника



Дана
10 класс

Раньше 8-9 класса мне были бы неинтересны профориентационные лагеря



Вероника
11 класс

Профориентационный лагерь должен содержать мероприятия, где можно попробовать профессию

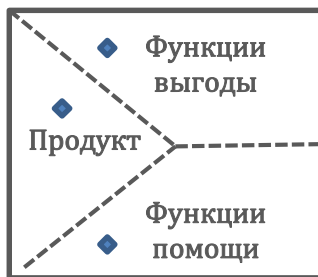


Елена, 49 л.
родитель
10-классника

ШПК должна быть организована в формате «круглый стол»

ЦЕННОСТНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

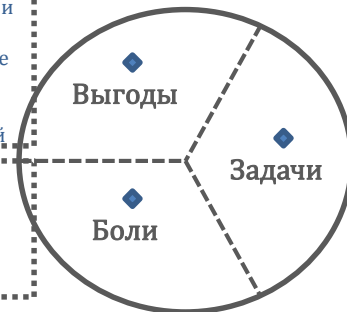
КАРТА ЦЕННОСТИ



Определена функция Центра Профориентологии (функция Школьного Профориентационного Лагеря (ШПЛ), определена функция Школы Психологической Компетенции Родителей (ШПКР), определена работа профориентолога)

Разработаны модели работы ШПЛ и ШПКР

ПРОФИЛЬ КЛИЕНТА



Знакомство с нюансами (особенностями) профессий, понимание своих способностей (возможностей), поддержка родителей

Возможность осознанного, самостоятельного выбора будущей профессии

Профессиональное самоопределение

Наше решение Школьный Центр Профориентологии **помогает** обучающимся 8-9 классов

название решения краткое описание клиента

которые хотят осознанно и самостоятельно выбрать профессию, понимая как ее нюансы, так и свои способности

ключевая потребность/задача

тем, что узнают особенности профессий и свои возможности **благодаря** ведению дневника профессионального становления по итогам посещения ШПЛ, участия в профориентационных мероприятиях

функция решения

получить выгоду или избежать «боль» **благодаря** посещению родителями ШПКР

функция решения

получают квалифицированную психологическую поддержку от родителей **благодаря** работе профориентолога

функция решения

получить выгоду или избежать «боль» **благодаря** родители правильно выстраивают взаимодействие с детьми

функция решения

МЕТРИКИ ПРОЕКТА

№	Наименование метрики	Описание	Показатель на входе	Показатель на выходе
1.	Уровень осознанности при выборе профессии	Анкетирование	X	X + 30 %
2.	Уровень удовлетворенности детей профориентационным сопровождением	Анкетирование	Менее 50 %	Более 50 %
3.	Уровень удовлетворенности родителей профориентационным сопровождением	Анкетирование	Менее 50 %	Более 50 %

ПРОЕКТНЫЙ ПЛАН

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: к июню 2025 года создать пилотные Школьные Центры Профориентологии на базе 3 школ п. Разумное и охватить их деятельностью не менее 2000 обучающихся 8-9 классов Белгородского района и 500 их родителей

Создание рабочей группы психологов, заключение соглашений с социальными партнерами, психологов КПП

январь-март 2024

Утверждение положений Школьном Профориентационном Лагере, Школе Психологической Компетенции Родителей, деятельности школьного профориентолога

апрель-июнь 2024

Разработка и внедрение индивидуального Дневника профессионального становления

июль-сентябрь 2024

Работа Школьного Центра Профориентологии в составе:





- Школьного Профориентационного Лагеря (на осенних, зимних, весенних и летних каникулах),
- Школы Психологической Компетенции Родителей (по графику),
- школьного профориентолога)

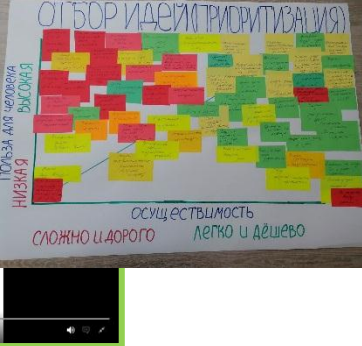
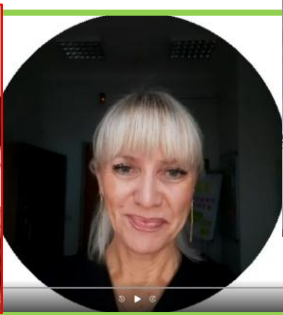
октябрь 2024 - июнь 2025

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

- 1. Материально-техническая база общеобразовательных организаций для работы Школьного Центра Профориентологии
- 2. Квалифицированный кадровый состав организаций - партнеров (по согласованию: ЦОПП, БелИРО, НИУ БелГУ и др.)
- 3. Финансовое обеспечение курсов повышения квалификации школьных психологов (250 тыс. руб)
- 4. Консультативная помощь ТПМПК

МЫ ГОВОРИМ СПАСИБО!

-  **Команде «Профориентация»:** Сумели найти 25 час в сутках для организации социально значимой деятельности – проработки жизненной ситуации!
-  **Кураторам муниципального акселератора** за мотивацию, круглосуточную консультативную поддержку, помощь в освоении глоссария, психологическую поддержку и безграничную веру в наши возможности!
-  **Кураторам областного акселератора** за «взгляд сверху», мудрые советы опытных сервис-дизайнеров!
-  **Партнерам,** оказавшим ресурсную поддержку и предоставившим базу для исследований!



Спасибо за внимание, ПОМОЩЬ и понимание!

